

Аннотация к рабочей программе педагога-психолога МБДОУ № 49 г. Апатиты на 2020-2021 учебный год

Деятельность педагога-психолога ДОУ направлена на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте и на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Для реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в МБДОУ № 49 г. Апатиты была создана рабочая программа педагога-психолога. Программа является внутренним нормативным документом, определяет содержание и формы сопровождения образовательной деятельности для детей 3-7 лет, посещающих группы общеразвивающей и компенсирующей направленности.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям:

- психодиагностика,
- психокоррекция,
- психопрофилактика,
- психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 3 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами МБДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию образовательной деятельности ДОУ и охватывает следующие структурные единицы (образовательные области), представляющие следующие направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое,
- физическое развитие.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей ориентировано на разностороннее развитие детей. Поэтому приоритетным является психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации через осознание детей своих потребностей, возможностей и способностей, развитие личности детей дошкольного возраста и определение комплекса основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждого образовательного направления, с обязательным психологическим сопровождением. Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога МБДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития каждого ребенка.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МБДОУ.

Психолого-педагогическая работа имеет в своей основе следующие принципы:

Основная идея программы – развитие личности ребенка в единстве образования, воспитания и здоровьесбережения.

Ведущие цели Программы

Педагог-психолог МБДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель программы: охрана и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей при создании психологических условий для достижения детьми личностного развития в процессе освоения дошкольных образовательных программ.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах в зависимости от возраста детей, уровня их развития.:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей (законных представителей), воспитанников и педагогов;
- обеспечение психологического сопровождения участникам образовательного процесса.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Фундаментальным подходом к реализации Программы является личностно-ориентированный подход.

- Понимание детства как уникального самоценного периода в общем развитии человека. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческий, ранний и дошкольный возраст), амплификация детства, недопустимость искусственного ускорения или замедления темпов развития ребенка.
- Возрастная адекватность дошкольного образования: соответствие условий, методов, требований возрасту и особенностям развития ребенка. Реализация Программы в формах, специфических для детей дошкольного возраста: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, общение и совместная деятельность с другими детьми и взрослыми.
- Поддержка разнообразия детства. Учет индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья (в том числе ограниченными возможностями здоровья), определяющих особые условия получения им образования; направленность на создание условий и развивающей среды, подходящих для детей с разными образовательными потребностями.
- Организация образовательного процесса с учетом этнокультурной ситуации развития детей, на основе уважения к различным национальным культурам. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Гуманистический характер взаимодействия взрослых – родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации – и детей; уважение личности ребенка. Признание ребенка полноценным участником образовательных отношений, при которых сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования; поддержка детской инициативы в различных видах деятельности.
- Ориентация образования на развитие познавательных интересов и познавательных действий ребенка, развитие и гармонизацию эмоциональной сферы, формирование нравственных качеств личности и социализацию ребенка.